

## Définition de la dysphasie

La dysphasie est un trouble primaire du langage, dans les sphères expressive ou réceptive, qui s'observe par des atteintes variables affectant le développement de plus d'une composante du langage, soit phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique.

En plus d'une hétérogénéité des manifestations de ce trouble d'un individu à l'autre, la dysphasie se caractérise, chez un même individu, par sa persistance, la variabilité du portrait clinique dans le temps, de même que par une forte probabilité qu'il y ait peu d'évolution sans intervention.

La dysphasie a des répercussions qui peuvent entraver le développement et le fonctionnement de l'individu sur les plans personnel, social, scolaire et des professionnels.

Par conséquent, la dysphasie engendre des situations de handicap et des préjudices variables pour l'individu et son entourage selon les circonstances et à tous les âges de la vie.

## Notre mission

Favoriser une meilleure connaissance de la dysphasie et promouvoir des services d'aide aux personnes atteintes, ainsi qu'à leur entourage.

## Nos objectifs

Sensibiliser la communauté à la réalité que vivent les personnes ayant une dysphasie, regrouper les personnes vivant avec une dysphasie et leur entourage, informer les personnes vivant avec une dysphasie de leurs droits et des divers services dont eux et leur entourage peuvent bénéficier, identifier les besoins de ces personnes et de leur entourage et susciter la création de nouveaux services, sensibiliser les services de garde, les services éducatifs, les services de santé, les services sociaux, les professionnels de la santé et les élus à la réalité vécue par ces personnes, favoriser l'intégration sociale des personnes vivant avec une dysphasie, favoriser l'aide et l'entraide entre les personnes vivant avec une dysphasie et leur entourage, colliger et encourager les recherches faites sur la dysphasie.



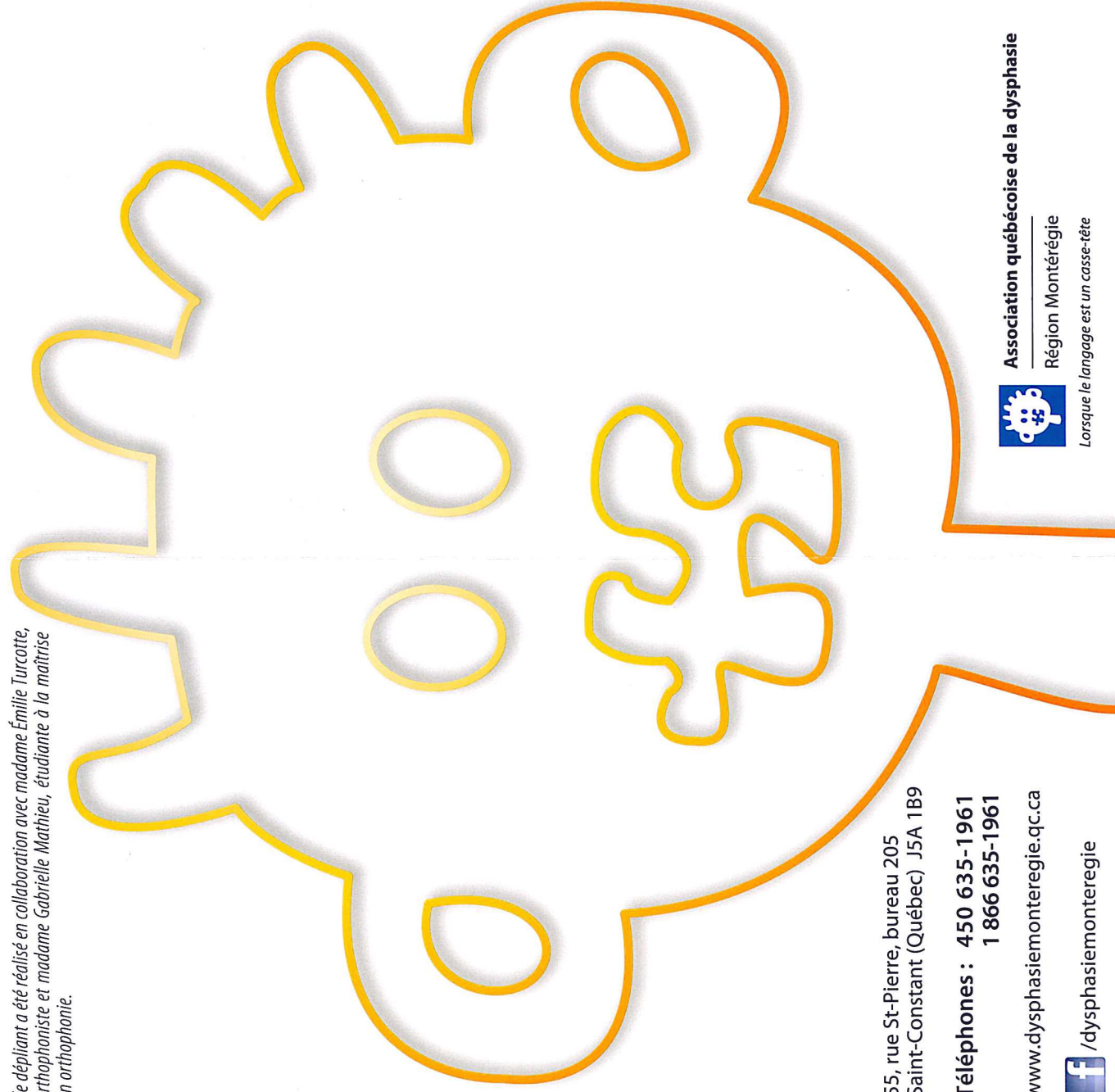
Association québécoise de la dysphasie

Région Montréal

Lorsque le langage est un casse-tête

*Ce dépliant a été réalisé en collaboration avec madame Émilie Turcotte, orthophoniste et madame Gabrielle Mathieu, étudiante à la maîtrise en orthophonie.*

Retard ou trouble langagier



55, rue St-Pierre, bureau 205  
Saint-Constant (Québec) J5A 1B9

Téléphones : 450 635-1961  
1 866 635-1961

[www.dysphasie monteregie.qc.ca](http://www.dysphasie monteregie.qc.ca)



[/dysphasie monteregie](https://www.facebook.com/dysphasie monteregie)



Association québécoise de la dysphasie

Région Montréal

Lorsque le langage est un casse-tête

## Retard ou trouble primaire du langage?

Distinguer le retard du trouble primaire du langage, aussi appelé dysphasie, n'est pas toujours chose facile. Toutefois, le tableau ci-bas permet de mieux comprendre la distinction entre ces deux problématiques qui peuvent être identifiées chez les enfants.

Retard langagier	Trouble primaire du langage
Les manifestations touchent habituellement les différentes sphères langagières à un même niveau.	Les manifestations vont possiblement toucher davantage une ou plusieurs sphères langagières.
Il y a peu ou pas d'écart entre le niveau de compréhension et d'expression.	Un écart entre le niveau de compréhension et d'expression peut suggérer un trouble langagier.
Les difficultés se résorbent normalement vers l'âge de 5 ans.	Les difficultés vont persister au-delà de l'âge de 5 ans.
Il y aura normalement de rapides progrès grâce à la stimulation langagière.	Progrès lents malgré une stimulation langagière continue (environ 6 mois).

### Les sphères langagières

Les sphères langagières brièvement décrites plus bas peuvent être atteintes à différents degrés chez les enfants présentant un retard ou un trouble primaire du langage.

#### La forme

Comment les sons sont prononcés et comment les phrases sont construites

#### Le contenu

Le vocabulaire compris et exprimé par l'enfant et comment celui-ci parvient à y accéder, le sens transmis par le langage (ex : la possession, la négation)

#### L'utilisation

Les buts de la communication (ex : poser une question, faire un commentaire), comment l'enfant s'adapte à son interlocuteur et à la situation.



Soutenez la dysphasie en devenant membre!



### Demeurez à l'affût du développement langagier de votre enfant

Puisqu'il est essentiel d'intervenir le plus tôt possible lorsqu'un enfant présente des difficultés langagières, voici une liste de signaux d'alarmes qui peuvent témoigner d'un retard ou trouble primaire du langage :

#### À 1 an, l'enfant :

- ne babille pas
- ne se retourne pas quand on l'appelle par son nom
- n'établit pas de contact visuel

#### À 2 ans, l'enfant :

- ne combine pas au moins deux mots
- n'exprime pas au moins 100 différents mots
- ne comprend pas les questions simples (qui ? quoi ? où ?)

#### À 3 ans, l'enfant :

- ne produit pas de phrases complètes
- laisse tomber des syllabes dans ses mots
- ne comprend pas les consignes reliées aux routines

#### 4 ans, l'enfant :

- ne comprend pas les concepts d'espace (ex : en-dessous) et de temps (avant/après)
- produit toujours des phrases courtes et simples (sujet-verbe-complément), ex : « Papa mange une pomme. »
- ne comprend pas les consignes longues (ex : « Va chercher ton chandail bleu dans ta chambre et donne-le-moi. »)



#### À 5 ans, l'enfant :

- transforme des sons autres que « ch/j » et les enchaînements de consonnes (ex : « sp »).
- Plusieurs enfants parlent encore sur le bout de la langue à cet âge, sans que cela ne soit l'indice d'un trouble de langage.
- n'est pas capable de maintenir une conversation sur environ 4-5 tours de parole
- n'est pas capable de raconter (ex : ce qui s'est passé à la garderie)

## COUPON D'ADHÉSION

L'adhésion couvre la période du 1<sup>er</sup> avril au 31 mars de chaque année.

Je désire renouveler mon adhésion  Je désire devenir membre

Membre individuel et familial : 25 \$

Membre corporatif : 50 \$

Membre professionnel : 25 \$

(professionnel : \_\_\_\_\_)

#### Paiement

Chèque ou mandat-poste

Comptant (si en personne)

Prénom et nom : \_\_\_\_\_

No. de membre : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_ Cellulaire : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Nombre d'enfants : \_\_\_\_\_

Prénom(s) de(s) enfant(s) et date de naissance (indiquer d'un \*, la personne dysphasique) : \_\_\_\_\_

Nom du père : \_\_\_\_\_

Nom de la mère : \_\_\_\_\_

Je désire m'impliquer comme bénévole, lors des activités.

(Nous vous contacterons afin de définir, avec vous, la nature de votre implication)

Je désire recevoir le journal par courriel

Je désire recevoir le journal par la poste

J'autorise l'Association à prendre des photos des membres de ma famille lors des activités aux fins de communication.

Signature : \_\_\_\_\_

Veillez retourner le tout à l'ordre de :

**Association québécoise de la dysphasie, Région Montréal**

55, rue St-Pierre, bureau 205, Saint-Constant (Québec) J5A 1B9



**Association québécoise de la dysphasie**

Région Montréal

Lois que le langage est un casse-tête

